



HR ONDERWIJSPARADE

DONDERDAG 15 OKTOBER 2015

Inleiding:

De weg om hier te komen was hobbelig. Met vallen en opstaan hebben we de stap gemaakt naar de Onderwijsparade. Doordrongen van de noodzaak van permanente aandacht voor innovatie in het onderwijs. Geen vernieuwing om de vernieuwing, maar een diep gewortelde overtuiging en motivatie dat het roer om moet en kan. Daarin staan wij niet alleen.

In de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek (OCW, 2015) wordt expliciet beklemtoond dat het hoger onderwijs nog niet “ klaar is voor de 21e eeuw”, dat de ”sprong naar de toekomst “ gemaakt moet worden en dat daarvoor “onderwijs van wereldformaat” noodzakelijk is.

Gebleken is dat binnen Hogeschool Rotterdam wel degelijk toekomstgerichte leeromgevingen zijn. En docenten met lef en kunde om deze omgevingen te ontwerpen en in te richten. Docenten die nog vaak in de luwte werken en stroomopwaarts ploeteren. Maar leren we nu voldoende van elkaar? Hoe zorgen we voor een hogeschoolbrede dialoog over wat wij goed onderwijs vinden? Niet alleen jij, maar wij dus. Docenten van Hogeschool Rotterdam. Op deze Onderwijsparade wordt een hogeschool breed podium geboden aan deze docenten. Er gebeurt immers zoveel moois binnen de opleidingen.

Onderwijsvernieuwing delen, met elkaar van gedachten wisselen daarover, elkaar verder helpen.

Aandacht voor onderwijsvernieuwing en een podium voor de onderwijspioniers binnen onze hogeschool. Dat was de wens van mij als lector. Ik neem vandaag afscheid van de hogeschool met deze parade.

Deze onderwijsparade is mede mogelijk gemaakt door Kenniscentrum Talentontwikkeling, de afdeling OK&P van de dienst Onderzoek en Onderwijs, dienst Concernstaf, Willem de Kooning Academie en alle betrokken docenten.

Grafisch ontwerp: Stan Haanappel & Stijn van Aardenne

Wij hopen dat de Onderwijsparade je helpt om verder te komen in het onderzoeken van jouw onderwijs of van jouw rol als docent. Dat deze dag jou inspireert, verbindt met collega's en prikkelt. En dat de Onderwijsparade er volgend jaar weer is.

Verwonder, ontmoet en beleef!

Namens de organisatie van de Onderwijsparade 2015,
 Freddy Veltman- van Vugt
 Lector Versterking Beroepsonderwijs
 Kenniscentrum Talentontwikkeling

Middagprogramma:

Vanaf 14:30 uur	Inloop
15:00 uur	Welkom door Jeroen Oversier, directeur Instituut voor Sociale Opleidingen
15:30 – 16:15 uur	Inspiratiesessies ronde 1
16:30 – 17:15 uur	Inspiratiesessies ronde 2
17.30 - 18:00 uur	Borrel

Overzicht Sessies:

Thema	Ronde 1: 15.30-16.15 u	Ronde 2: 16.30-17.15 u
Meedenken	01. Is een lerend team beter dan een normaal team? (Erik van Dijk)	01. Zeven groeipaden voor je persoonlijke ontwikkeling als docent. (Mark Smit)
	02. Implicit Learning, Impliciet Leren (Leo Klienbannink)	2.02. Trendwatching voor actualiteit en innovatie van ons onderwijs en onderzoek. (Kees Joosten, Justien Marseille, Jos Heinerman & Femke Posthumus)
	03. Studiesucces bij IPO, kwaliteit in wendbaarheid (Stephan Blom en Mark Smit)	03. Communities: Professionele ruimte ingevuld (Ernst Phaff, Janine Sloodmaekers)
leren van successen	04. Minor+ Innovation, Engineering & Design als springplank voor onderzoek (Wilco Braam)	04. Think Global, Act Local: motivatie en passie als basis van leren voor duurzame ontwikkeling (Marlies Bedeker, Miriam van Groen)
	05. Professional Learning Community: Lesgeven in de inclusive, interculturele klas (Cheryl Gerretsen, Edward van Os)	05. Intercultural Education Development: docent gedreven onderzoek (Koen van der Kooy, Cheryl Gerretsen)
	06. GovJam: samen leren innoveren met service design (Peter van Waart)	06. Innovatie door verbinden van generaties in de Triple Helix Onderwijs-Onderzoek-Praktijk en de Community of Practice Future Mobility (Roeland Hogt)
	07. SUS ateliers: sustainable integraal atelier-onderwijs (Arjan Karssenbergh)	07. Stadslab Rotterdam: van open werkplaats naar onderwijsconcept (Arnold Roosch, Manon Mostert-van der Sar)

leren van successen	08. (lvG) Loket voor Onderzoek en Statistiek (Wim Nas)	08. Incubator Academy (Peter Bik, Serge Vavier)
	09. AD Officemanagement deeltijd gaat blended (Edwin Moor)	09. MapleTA met kennisclips, betere cijfers met minder nakijken? (Merlijn Kamps)
samen bouwen	10. Intercontinentaal advies tegen kakkerlakken met het SPIDER-model (Chantal Mulders)	10. Wat werkt? Conversations about 21st century education (Jet Houwers)
	11. WdKA: Creating an Educational Zine (Danai Fuengshunut)	11. KennisHub, LabRatz, & Research Station: denk met de kenniscentra en de mediatheken mee de 'ruimte' in. (Rosalie Mes, Annette Noordzij, Evalien Langhorst)
zelf spelen	12. Helden in het onderwijs (Stephan Schipper)	12. Hoe word je een gamechanger in educatie? (Bruno Setola)
op avondtuur	13. Mini City as Text: discover the art to create pioneers at WdK Academy! (binnen; Josephine Lappia)	
	14. Buiten leren / Urban outdoor education (buiten; Tom Wils)	
doorlopend (hal)	Droomfabriek: durf te dromen!	
	Posterwand	

Avondprogramma:

Dinnershow met food for thought (18.00-20.30 uur)

18:00 uur: Schuif aan in restaurant De Willem. Praat verder met collega's en geniet van een avond met "food for thought".

Na een middag in de vernieuwde omgeving van de Willem de Kooning Academie, luisteren we naar de achterliggende visie. Fred Wartna, hoofd-docent professionalisering aan de WdKA, vertelt waarom het onderwijs van de WdKA veranderd is en hoe dat in de praktijk vorm heeft gekregen. Hij zal daarbij ingaan op nieuwe onderwijsconcepten als 'practises' en 'stations'. Een en ander heeft gevolgen gehad voor de organisatie van het onderwijs en de inrichting van het gebouw.

We sluiten de dag af met een optreden van Theatergroep R.E.S.T.

Rotterdam English Speaking Theatre (REST) is an international community of people from a variety of backgrounds, brought together through their love for theatre.

Our latest production is the comedy-thriller Deathtrap, which will be performed on March 11th and 12th at 't Kapelletje in Rotterdam. Tonight we will lift a corner of the veil and introduce you to the main characters: a sneak preview of a play filled with plot-twists, intrigue and deceit... and a world-renowned psychic who stirs things up even more....

We hope to inspire you to join our community....on stage, behind the scenes, or as a member of the audience!

Tussen de gangen door is voldoende ruimte om met elkaar in gesprek te zijn over het onderwijs.

THEMA:



1.01: Is een lerend team beter dan een normaal team?

Erik van Dijk

Is sturing vanuit het management van invloed op de prestaties van een team? Gevoelsmatig is het antwoord direct JA. Maar wat dan? En hoe kan het dan beter? Binnen de hogeschool is bij twee opleidingen met vier teams van docenten geëxperimenteerd. De teams kregen een andere wijze van aansturing dan andere groepen. Teams met deze “bijzondere” aansturing, noem het lerende teams, doen het significant beter, dan teams zonder deze aansturing.

Welke maatregelen zorgen er voor, dat teams meer vertrouwen krijgen in het eigen kunnen en daardoor meer verantwoordelijkheid durven te nemen en ondernemerschap durven te gaan tonen?

1.02: Implicit Learning, Impliciet Leren (via het domein internationalisering)

Leo Klienbannink

Tijdens deze sessie gaan we met elkaar in gesprek (en discussie) over het impliciet leren van competenties en vaardigheden. Vanuit het domein internationalisering wordt gewezen op het effect van leerervaringen via stage, studie buitenland en afstudeerstage. We onderkennen wellicht te weinig de leerervaring in de verwerving van competenties en vaardigheden als onderdeel van het curriculum alsmede de persoonlijke ontwikkeling. In het licht van de vraag naar ‘transversal skills’ door het publieke en private domein, is de vraag actueel op welke wijze we het impliciet leren kunnen waarderen.

1.03: Studiesucces bij IPO, kwaliteit in wendbaarheid

Stephan Blom en Mark Smit

Studiesucces is niet vanzelf gekomen bij de opleiding Industrieel Pro-

duct Ontwerpen (IPO). Het docententeam is de afgelopen tien jaar gegroeid van een klein collectief, dat vooral bestond uit engineers die gericht waren op het vinden van productgerichte probleemoplossingen, tot een veelzijdig geheel van ontwerpers van onderwijs.

In de visie van IPO worden studenten betere industrieel product ontwerpers door te focussen op hun leerproces en de docent is de begeleider van dit leerproces. Binnen dit proces wordt ruimte geboden om te experimenteren. En te mislukken.

Een lerende houding met ruimte voor experimenteren zorgt voor wendbaarheid om aansluiting te blijven vinden bij de voortdurend veranderende context. Binnen IPO wordt een wederkerige leercontext gecreëerd waarin het vanzelfsprekend is dat je met elkaar leert; er is sprake van collaboratief leren. In de inspiratiesessie gaan we in gesprek over een aantal 'best en worst practices' en wat er nodig is om een wendbaar team te zijn.

THEMA:



1.04: Minor+ Innovation, Engineering & Design (IED) als springplank voor onderzoek

Wilco Braam

De minor+ IED wordt vanuit het Instituut voor Engineering & Applied Sciences ingezet als een springplank voor “onderzoek in dienst van het onderwijs”. In deze sessie wordt kort en krachtig inzicht verschaft over het hoe, wat en waarom. Aansluitend is er discussie met deelnemers over het achterliggende didactisch en pedagogisch model.

1.05: Professional Learning Community ‘Lesgeven in de inclusive, interculturele klas’

Edward van Os & Cheryl Gerretsen

De studentpopulatie van Hogeschool Rotterdam wordt snel steeds diverser. Dit stelt docenten voor de uitdaging: hoe les te geven op zo’n manier dat alle studenten een eerlijke kans op studiesucces hebben. De Rotterdam Business School kent docent- én studentpopulaties die nog diverser zijn dan elders. Dit studiejaar is daarom een project gestart waarin docenten samen interventies ontwerpen, uitvoeren en onderzoeken om zo de diversiteit onder de studentgroepen maximaal te benutten. Uitgangspunt is Inclusive Excellence: een benadering uit de VS waarin diversiteit wordt gezien als kracht en waarin een sense of belonging voor elke student centraal staat.

1.06: GovJam: samen leren innoveren met service design

Peter van Waart & Ruth Delfgaauw

GovJam is een 48-uur durend event georganiseerd door het instituut CMI en Kenniscentrum Creating010 in samenwerking met designbureau Zeewaardig en de Gemeente Rotterdam. Het doel is om ambtenaren vertrouwd te maken met design thinking en service design als manier om publieke dienstverlening aan burgers te innoveren.

Studenten en ontwerpers ervaren hoe het is om aan complexe vraagstukken in het publieke domein te werken. Er wordt gewerkt in teams met ambtenaren, design studenten en docenten, en design practitioners. Een belangrijk element is het directe contact met mensen uit de doelgroep. De prototypes waaraan de teams werken, bewerkstelligen dat deelnemers kennis, ervaring en zienswijzen onderling uitwisselen.

1.07: SUS ateliers, sustainable integraal atelier-onderwijs

Arjan Karssenberg

Presentatie van de verschillende ateliers bij de opleiding Bouwkunde van het Instituut voor de Gebouwde Omgeving (IGO); hoe ze samenwerken, echte projecten en prototypes realiseren samen met mbo'ers en leermeesters uit het bedrijfsleven en hoe ze hierop onderzoek doen door modelleren, metingen en monitoren. De opzet wordt toegelicht en de projecten en resultaten worden getoond. Kijk alvast op www.susateliers.nl

1.08: IvG Loket voor Onderzoek en Statistiek

Wim Nas

In deze sessie wordt het doel en functie van het Loket voor Onderzoek en Statistiek binnen Instituut voor Gezondheidszorg toegelicht. Het Loket biedt bachelor-, master- en Phd-studenten ondersteuning op het gebied van onderzoek. Ook organiseert het Loket workshops met thema's als SPSS, ontwerp vragenlijsten, analyseren van teksten, etc. Aan de orde komt ook hoe om te gaan met verregaande wensen uit de praktijk, met name vanuit de academische ziekenhuizen, op het gebied van geavanceerd kwantitatief onderzoek.

1.09: AD Officemanagement deeltijd gaat blended

Miranda Vollaard, Drisia d'Anjou, Janek van Baal, Edwin Moor & Melanie Schmidt

In 2014 is de deeltijdopleiding van de Ad Officemanagement gestart met digitale onderwijsvernieuwing. De gedachte achter de vernieuwing is de intrinsieke motivatie van de student te stimuleren door onderwijs te maken waarbinnen de student autonoom manoeuvreert, waar de student door verdieping op de juiste momenten meesterschap verwerft en door het directe nut in de praktijk ook zingeving biedt. In deze sessie toont de opleiding welke visie en ambitie ze heeft, waar ze nu staat, maar ook tegen welke zaken er is aangelopen.

THEMA:

Samen Bouwen

1.0

1.10: Intercontinentaal advies tegen kakkerlakken met het SPIDER-model: groepsbegeleiding via sociale media

Chantal Mülders

Hoe krijg je een hogere NSE-waardering voor de voorbereiding en begeleiding van stages? Sinds de opleiding International Business and Languages startte met een Facebookgroep in de begeleiding van stage-studenten in het buitenland, is het oordeel van de studenten aanmerkelijk gestegen. Tijdens de sessie wordt het SPIDER-model gepresenteerd, een toepasbaar, praktisch model voor online groepsbegeleiding van studenten. Het is een algemeen raamwerk dat werkt op allerlei sociale media en geschikt is voor situaties waarbij groepen studenten begeleid worden volgens een vergelijkbaar traject, zoals stages, SLC, scripties of zelfs individuele vakken.

1.11: WdKA – Creating an Educational Zine

Danai Fuengshunut, Kim Hospers

Volgens de studiebrochure biedt de Willem de Kooning Academie (WdKA) vooruitstrevend kunst- en ontwerponderwijs. Op welke wijze geven docenten daar invulling aan? Wat willen ze met de studenten bereiken en welke methoden gebruiken ze hiervoor? Tijdens deze sessie maak je kennis met verschillende ideeën over onderwijs van docenten van de opleiding Illustratie.

Gebaseerd op de onderwijservaringen van de deelnemers wordt in teamverband gewerkt aan het ontwikkelen van nieuwe uitdagende onderwijs interventies. Tijdens de sessie wordt er samengewerkt met illustratiestudenten van de WdKA. De doelstelling van de sessie is dat de bijdrage van de deelnemers zal leiden tot een nieuwe publicatie (Zine) waarin uitdagende onderwijs interventies worden beschreven en geïllustreerd.

THEMA:



1.12: Helden in het onderwijs

Stephan Schipper

Tijdens deze sessie gaan we op zoek naar mensen die jou geïnspireerd hebben en wie de helden zijn voor onze studenten. Aan het einde van deze bijeenkomst heb je nieuwe ideeën en voorbeelden die je kunt gebruiken tijdens bijeenkomsten met studenten.

THEMA:



1-2.13: Mini City as Text™ discover the art to create pioneers at WdK Academy!

Josephine Lappia

In deze mini City as Text™ maak je kennis met enkele CaT technieken: observeren met al je zintuigen, een kaart maken van al je indrukken, luisteren naar de inzichten van anderen en reflecteren door aantekeningen te maken.

De opdracht is om de studenten en de vernieuwde leerwerk omgeving van de WdKA te 'leren lezen als een tekst' door één of meer mechanismen te ontdekken die aanzetten tot de slogan 'creating pioneers'.

Je doet dit door in kleine subgroepen verschillende gebieden in het gebouw te verkennen en te leren doorgronden. In de terugkoppeling vanuit de subgroepen worden de gezamenlijke inzichten en verschillen besproken en geanalyseerd.

1-2.14: Buiten leren / Urban outdoor education

Tom Wils

De stad vormt een unieke, bijzonder rijke en authentieke leeromgeving, die veel te weinig wordt ingezet in het onderwijs. De buitenruimte is gratis en nodigt uit tot ontmoetingen met mensen van allerlei achtergronden. Buiten leren geeft het onderwijs terug aan de samenleving. Dat is zeker niet altijd leuk en soms zal het leren guerrilla-achtige trekken geven. Maar ook in de stad ligt stilte, fluisteren de gedichten op blinde muren en vuilniswagens en staan paleizen vol boeken. Ga mee op ontdekkingsstocht – leer buiten waarvan je dacht dat je het nooit buiten zou leren.

THEMA:



Meedenken

2.0

2.01: Zeven groeipaden voor je persoonlijke ontwikkeling als docent

Mark Smit

De 7 groeipaden voor docentcompetenties zijn voor en door hogeschooldocenten ontwikkeld. Ze helpen je na te denken over hoe je door kunt groeien als docent. Dit helpt je als docent in de gesprekscyclus, maar kan ook inzicht geven in de groei van een team als geheel. In deze sessie geeft Mark Smit, docent Industrieel Product Ontwerpen en medeontwikkelaar van de 7 Groeipaden één korte toelichting. Vervolgens gaan we in gesprek over nut, inhoud en toepassing. Na afloop krijg je het groeipadendocument mee en kun je er direct mee aan de slag.

2.02: Trendwatching voor actualiteit en innovatie van ons onderwijs en onderzoek

Kees Joosten, Justien Marseille, Jos Heinerman & Femke Posthumus

Wat zijn belangrijke ontwikkelingen in de omgeving? Wat zie jij als innovatieve thema's? Deel met je collega's deze onderwerpen, die jij als voorbode ziet van toekomstige speerpunten in ons onderwijs. Wat is een spannend, toekomstgericht afstudeerproject? Met welke onderwerpen experimenteer je momenteel in een groepsopdracht of minor? Welke trends hoor je bij bedrijven en andere externe relaties, die je graag zou willen oppakken? Welke thema's van lectoren vind je aansprekend, maar nog wat ver van je bed? Welke onderwerpen agendeer jij, die je collega's raar of erg vooruitstrevend vinden? Welke subsidie is recent afgewezen, omdat het onderwerp niet in hokje te plaatsen viel? Deze "weak signals" willen we verzamelen om een beeld te krijgen van trends en ontwikkelingen die ons onderwijs in de komende jaren zullen beïnvloeden en die vragen om (nieuw) onderzoek. We willen samen leren van de manier waarop veranderingen in de omgeving worden her-

kend en vertaald naar vernieuwing van onderwijs en de agenda van het praktijkgericht onderzoek. We delen in deze sessie kennis en ervaring, gericht op de toekomstige kwaliteit en actualiteit van ons onderwijs en onderzoek.

2.03: Communities: Professionele ruimte ingevuld

Janine Sloomackers & Ernst Phaff

Bij het Instituut voor Commercieel Management hebben we het programma Focus aangepakt om de manier waarop wij als team denken over onderwijs in het echt neer te zetten. We delen onze (verander) aanpak, ervaringen en inzichten tot nu toe.

- Hoe krijg je een beeld van de maatschappelijke opdracht die je wil vervullen?
- Hoe word je het eens?
En hou je onderstroom en bovenstroom in beweging?
- Hoe verhoud je je tot regels, kaders, “bazen” en andere docenten?
- Hoe hou je elkaar scherp en het onderwijs relevant?
En hoe hou je dat leuk?

Wij hebben de wijsheid niet in pacht. Na een kort delen van onze ervaringen willen graag met jullie in gesprek over hoe we als docenten die ruimte nog meer kunnen pakken.

THEMA:



Leren van Successen 2.0

2.04: Think Global, Act Local: motivatie en passie als basis van leren voor duurzame ontwikkeling

Miriam van Groen, Marlies Bedeker en studenten: Dennis Valkenburg, Jazz Correa, Dionne van de Eng & Danielle de Lange

Tijdens de minor+ International Cooperation & Sustainable Development (ICSD) werken studenten aan complexe vraagstukken gerelateerd aan duurzame gebiedsontwikkeling.

De leerwerkgeving van ICSD nodigt studenten uit om te leren op basis van motivatie, passie en door henzelf gevoelde noodzaak. Dat vinden ze leuk, uitdagend en motiverend maar vaak ook moeilijk, frustrerend en teleurstellend: de opdracht is vaag, de informatie van de opdrachtgever is onduidelijk en bij sommige ontstaat af en toe het gevoel dat hun bijdrage er eigenlijk niet zo toe doet.

In deze sessie werken we met elkaar aan de vragen (1) hoe we door te starten bij de motivatie en passie van studenten hun leren kunnen stimuleren en (2) met welke aanpakken we de studenten kunnen ondersteunen om - op momenten dat het moeilijk is - hun passie en motivatie scherp te houden. We vragen de deelnemers om ervaringen en vragen gerelateerd aan dit onderwerp in te brengen. Beoogde opbrengst is een verzameling aanpakken en ideeën om mee terug te nemen naar de eigen opleiding.

2.05: Intercultural Education Development : docent gedreven onderzoek

Cheryl Gerretsen & Koen van der Kooy en studenten: Jamila Achouatte & Marisa Perfini

De Intercultural Education Development researchgroep van de Rotterdam Business School heeft innovatieve manieren ontwikkeld om onderwijs aan onderzoek te verbinden. Studenten en docenten vertellen over de opzet en onderzoekservaringen rond het thema

interculturele competenties en de activiteiten die zijn geïnitieerd om docenten en studenten hierbij te betrekken. Zo worden getalenteerde studenten met diverse achtergronden ingezet als onderzoeksassistent, wordt er een honourskeuzevak aangeboden en worden er netwerkactiviteiten georganiseerd. Graag gaan we met je in gesprek over hoe dit succes uit te bouwen.

2.06: Innovatie door verbinden van generaties in de Triple Helix Onderwijs-Onderzoek-Praktijk en de Community of Practice Future Mobility

Roeland Hogt & Ans Boersma

De projecten United Mobility en Second Life Vehicle worden vormgegeven in de Community of Practice (CoP) Future Mobility van RDM Centre of Expertise (CoE) waarin onderwijs, onderzoek en praktijk zijn verbonden. Met de voortgang van het project groeit de omvang van de kennis en het netwerk van partners en aansluitende projecten. Van project groeien we naar beweging en vanuit deze beweging dragen we bij aan de transitie naar duurzame mobiliteit. In alle ontwikkelingen zijn de studenten de drijvende krachten in de innovaties. Vanaf september werken zo'n 150 studenten uit zeer diverse minoren en opleidingen aan de nieuwe opdrachten. Alle kennis wordt gedeeld op een openbare wiki: confluence.hro.nl, CoP Future Mobility

In de sessie staat het kennisdelen over hoe dit gerealiseerd is centraal. Onder andere door middel van een publicatie.

2.07: Stadslab Rotterdam: van open werkplaats naar vernieuwend onderwijsconcept

Arnold Roosch & Manon Mostert-van der Sar

Stadslab Rotterdam is vier jaar geleden opgezet als een openbare werkplaats waar studenten ongeacht hun studierichting aan de slag kunnen

met moderne technologie als onder andere 3D printen, lasersnijden, elektronica en sensortechnologie.

In de afgelopen jaren heeft het een belangrijke plek verworven in het onderwijs en dient het nu zelfs als speeltuin voor nieuwe onderwijsconcepten. De onderwijsmethodiek verschuift van 'waterval' naar 'agile'. Er wordt actief ingezet op integratie met andere vakgebieden, en toepassingen van just in time learning en meer één op één aandacht voor de student zijn vernieuwingen die een zeer positief effect hebben op zowel de student als de docent.

We gaan in op al deze aspecten en doen een verkenning om te komen tot een onderwijscanvas om agile learning ook in jouw klas toepasbaar te maken.

2.08: Incubator Academy

Peter Anker & Serge Vavier en studenten: Thijs Meulenbelt & Jesse van der Lelij

De Incubator Academy Rotterdam biedt een onderwijstraject aan waarbij ondernemende studenten hun studie kunnen combineren met werken aan hun eigen, innovatieve bedrijf.

Ons reguliere onderwijs is niet altijd optimaal ingericht om tegelijkertijd te studeren én te ondernemen. Daarin brengt de Incubator Academy verandering, niet alleen voor studenten, maar ook voor de stad Rotterdam. Rotterdam heeft behoefte aan innovatieve ondernemers die de economie versterken en nieuwe werkgelegenheid creëren voor haar bevolking. In de Incubator Academy kunnen studenten en de stad Rotterdam dromen waarmaken.

Naast het behalen van een diploma hebben we als doel studenten succesvol te laten werken aan het realiseren van hun innovatieve en schaalbare eigen bedrijf. Daar plukken zowel de studenten zelf als de stad Rotterdam de vruchten van.

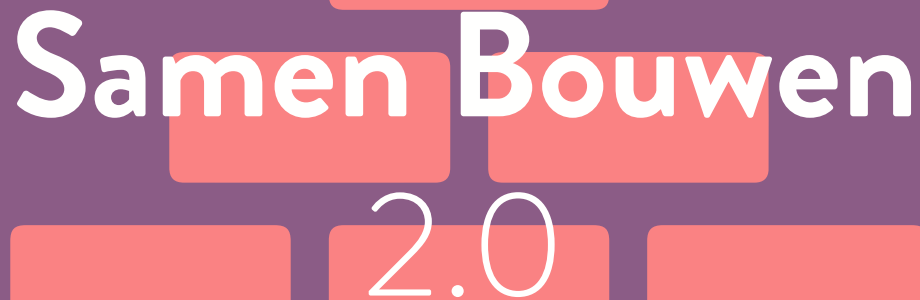
2.09: MapleTA met kennisclips, betere cijfers met minder nakijken? Ervaringen met Blended Learning bij Civiele Techniek

Merlijn Kamps

Kijk met de opleiding Civiele Techniek terug op de pogingen om de nakijkdruk te verminderen en het slagingsrendement te verbeteren door gebruik te maken van kennisclips en digitaal huiswerk. Materiaal dat is gebruikt, fouten die gemaakt zijn en gevonden oplossingen. Kleine interactieve test van het nut van video als leermiddel.

Daarbij is er ruimte voor vragen, discussie, tips en trucs.

THEMA:



Samen Bouwen 2.0

2.10: Wat werkt en waarom? Round Table Conversation about 21st century education

Jet Houwers

Het Instituut voor Sociale Opleidingen staat voor de uitdaging 21ste eeuw onderwijs te ontwikkelen vanuit vier sociale opleidingen richting één opleiding Social Work per september 2016.

De 21ste eeuw campus is een van de modellen die ontwikkeld is gebaseerd op 21ste eeuw leer-samenwerkings en didactische principes.

We hebben jou als docent nodig; we willen graag, met jou op zoek naar best practices. Dit doen we door de symbolen van de campus te bespreken met elkaar. Dus heb je over 21ste eeuw onderwijs een mening, of een ervaring of ben je gewoon nieuwsgierig? Dan ontmoeten we je graag tijdens onze 'Round Table Conversation. Alle ervaringen worden teruggekoppeld naar de ontwikkelteams binnen ISO.

De symbolen zijn te vinden op <https://jethouwers.wordpress.com/2015/08/14/de-campus-van-de-21st-eeuw-in-een-nieuw-jasje/>

2.11: KennisHub, LabRatz, & Research Station: denk met de kenniscentra en de mediatheken mee de 'ruimte' in

Rosalie Mes, Annette Noordzij & Evalien Langhorst

De Kenniscentra en de Mediatheken werken samen aan innovatieve onderwijsondersteuning om onderzoekend gedrag te ontwikkelen en kennisdeling te stimuleren. De samenwerking is gericht op de inrichting van ontmoetings-, werk- en studieplekken in een omgeving die de jonge onderzoeker uitdaagt tot overleg, debat en studie. Op deze plekken is altijd hulp aanwezig om vragen rondom het uitvoeren van onderzoek te beantwoorden. De eerste resultaten van de samenwerking tussen alle mediatheken en de kenniscentra zijn het LabRatz van

Kralingse Zoom, de KennisHub van Academieplein, het 'research station' van Wijnhaven en 'de 2e verdieping' van Museumpark.

Wij presenteren op de Onderwijsparade de eerste resultaten van de samenwerking en vragen je mee te denken over de inrichting van de plekken.

THEMA:



2.12: Hoe word je een gamechanger in educatie?

Bruno Setola

In deze inspiratiesessie ligt de focus op het spelen met de onuitgesproken spelregels van de onderwijspraktijk. We gaan hier praktisch mee aan de slag aan de hand van een speciaal hiervoor ontworpen 'gamestorm'. Doel van deze sessie is het ontdekken van de verrassende alternatieven om het spel dat 'onderwijs' heet met elkaar te spelen.